

Het is een wettelijke taak om het schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor onze school vast te stellen. Tijdens het vaststellen kunnen we concluderen dat aan de voorwaarden van de basisondersteuning wordt voldaan. Sterker, zelfs aan basisondersteuning+ wordt voldaan. Onze geïntegreerde visie en aanpak vanuit het schoolconcept 'jenaplan' borgt ons pedagogisch klimaat! Leidend in ons handelen om de basisveiligheid te waarborgen is het ondersteunen en coachen van kinderen. We gebruiken voor het didactisch handelen, maar juist ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling de werkwijze 'vraag het de kinderen'. Welbevinden en betrokkenheid van de kinderen is onze thermometer om de sociale veiligheid in de stamgroepen te beschouwen en reflecteren.

We gebruiken geen methode, maar 'vraag het de kinderen' zorgt voor het cyclisch bijstellen van ons didactisch handelen. Deze werkwijze start vanuit het zonder oordeel beschouwen wat kinderen nodig hebben. Van voorkennis activeren, basisvaardigheden aanleren tot het kinderen leren de verantwoordelijkheid te dragen voor de dagelijkse gang van zaken en de sfeer in de school. Wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter zijn vragen die ons blijven aanzetten om ons eigen onderwijs te blijven ontwikkelen. Dit alles vanuit de (pedagogische) opdracht: MENSEN ZIEN GROEIEN, met 'het collectieve weten' als inzet.

### **VAN VORM NAAR INHOUD**

Om werkelijk de stap van basis+ naar intensieve en inclusieve ondersteuning te maken is het van groot belang het proces van vorm naar inhoud zichtbaar te maken. Dat start met de congruente pedagogische basishouding van de stamgroepleider; open, eerlijk, nieuwsgierig én tactvol. Een houding die door drie lagen door- en voorleefd wordt: consequent, consistent en congruent. Door ervaringen en interventies te laten plaatsvinden op reflectieniveau komen we tot een gezamenlijke en gemeenschappelijke taal. Dit om ontwikkelingen die worden doorgemaakt met een kind, de stamgroep, het team en ouders vanuit kwetsbaarheid te (durven) delen.

Taal heeft nog een andere existentiële rol binnen ons onderwijs; van het taalaanbod tot de Nederlandse taal eigen worden. In een wijk waar de Nederlandse taal niet standaard thuis wordt gesproken en beheerst, vraagt dit om ons taalonderwijs te analyseren en problemen vast te stellen in de vorm van onderzoeksvragen en hypothesen. Uitkomsten en (wetenschappelijke) literatuuronderzoek leidt tot 'experimenteren' & resultaten/wat werkt met elkaar te delen.

### **PROFESSIONEEL OVERLEG**

Met elkaar verschillende vraagstukken onderzoeken voedt het gevoel van urgentie over verschillende vakgebieden. Collectief zoeken we de gelaagdheid op om dichterbij het waarom we de dingen doen die we doen te komen. Wat heeft de stamgroepleider nodig om (wederkerig en in relatie met/tot de ander) te groeien? En wat heeft de stamgroepleider nodig om het kind de ondersteuning te bieden dat het nodig heeft, zodat het kind zich optimaal ontwikkelt?

### **ONDERSTEUNING**

Het ondersteuningsteam (OT) van de school heeft een centrale rol in het SOP. Het OT zorgt dat expertise laagdrempelig en via korte lijnen wordt ingezet. Alles is een proces, en om processen blijvend te laten lopen is snelle inzetbaarheid het uitgangspunt. Ook werkt het OT met de zogenaamde '[Kansencirkel](#)' waarmee samen met ouders de noden van het kind in kaart worden gebracht. Uitgangspunt is het potentieel, niet het tekort. De totale ontwikkeling en (familie)systeem wordt meegenomen, van isoleren naar socialiseren. Een kind moet het zelf doen, maar hoeft het nooit alleen te doen!

De orthodidactische ondersteuning wordt geborgd in ambitie- en kwaliteitskaarten, 0-metingen dienen als reflectie, expertleerkrachten bewaken leerlijnen en brengen vaardigheden verder in het team ter ontwikkeling. De ondersteuning van de stamgroepleider wordt gedaan door: de leerkrachtondersteuner, 't OT, de remedial teacher, schoolleider, logopedist, ouderkamer & talentontwikkelaar.

\*Wat **geel** gearceerd is, is aanwezig. Wat **groen** gearceerd is, is de ambitie over vier jaar. Wat **blauw** gearceerd is, is de ambitie voor over tien jaar.

	Basisondersteuning +	Intensieve ondersteuning	Inclusieve ondersteuning
Vijf IVO-velden	25 – 50 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in ondersteuningsniveau 3	50 – 75 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in niveau 3 en 4	75 – 100 % van de ondersteuningsvragen haalbaar in niveau 3 en 4
Aandacht en tijd	+ korte perioden, individuele begeleiding en/of kleinere groep, met extra handen + enkele uren p/w begeleiding door consulent	+ groepen zijn kleiner dan gemiddeld (circa 25 leerlingen), + meer handen door onderwijsassistent voor aanvullende begeleiding (enkele dagdelen p/w); + semipermanente extra ondersteuning (enkele dagen p/w) door ib'er, rt'er en/of ab'er	+ twee paar handen in de groep, voor intensieve begeleiding, permanente basis (hele week), samenwerking met het S(B)O als concrete ambitie + Speciale extra ondersteuning (expertleerkracht, ib'er) op permanente basis (hele week)
Onderwijsmaterialen	+ niveau- en tempodifferentiatie door leraar + eenvoudige onderwijsmaterialen + op geïntegreerde basis werken aan pedagogisch klimaat (jenaplan), waar 'kijken achter het gedrag' de standaard is	+ specifieke methoden voor leerlingen (RALFI, BOUWI, rekentijgers) + onderwijsaanbod vanuit leerlijnen, gebaseerd op kerndoelen en referentieniveaus + orthotheek met (het-/vernieuwde) onderwijsmaterialen die tegemoet komen aan specifieke kenmerken + de hele school werkt met een speciaal programma voor sociaal emotionele ontwikkeling. (Vraag het de kinderen.)	+ Leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen volgen eigen leerroute, met onderwijsmaterialen die tegemoetkomen aan kindspecifieke onderwijsbehoeften (bijv. verpleegmateriaal voor langdurig zieke kinderen) + rijke geutilleerde orthotheek + hele school werkt systematisch en preventief aan pedagogisch schoolklimaat
Ruimtelijke omgeving	+ aparte plek voor één-op-één begeleiding en/of begeleiding van groepjes	+ aparte ruimtes voor andere functies (speelzaal, atelier, theater, ouderkamer) + toegankelijkheid gebouw	+ lokalen zijn aangepast aan leerlingen met speciale bewegingsbehoeften (bijv. rolstoelgebruik); de lokalen zijn ruim, met deelruimtes voor diverse activiteiten + ruimtes voor speciale verzorging (revalidatie, fysio), speciale leerbehoeften: schooltuin, speelzaal, atelier, theater, instructielokaal
Expertise	+ leraar heeft enige kennis van speciale onderwijsbehoeften + enkele leraren/ib'er hebben zich verdiept in de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften	+ meerdere leraren hebben expertise op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften + via collegiale consultatie, intervisie en teamleren blijven leraren professionaliseren on the job + experts m.b.t. voorkomende specifieke onderwijsbehoeften zijn direct beschikbaar: consulent Plein 013, maatschappelijk werker, logopedist	+ alle leraren zijn experts, zij hebben scholing gevolgd t.b.v. inclusieve ondersteuning (master) + leraren professionaliseren voortdurend, bijv. door beeldbegeleiding, of via audits, inspectiebezoeken (nog te weinig cyclisch) + Experts vanuit meerdere disciplines: maatschappelijk werk, logopedist, fysio, psycholoog + ouderconsulent, die belangen van ouders behartigt en hen wegwijs maakt (gastouderschap als ambitie)
Samenwerking met andere instanties	+ geregeld samenwerking en afstemming met professionals uit so en expertisecentra (wederzijdse verantwoordelijkheid, win-win)	+ ib'er en leraren werken regelmatig samen met professionals van externe instanties: maatschappelijk werk, GGD, LPA, JZ, SBO	+ leraren en ib'ers werken evidence based + structurele samenwerking met so en zorginstellingen, externe experts zijn oproepbaar + .s.m. instellingen aantrekkelijk aanbod voor ouders
Vaststelling	Wordt vastgesteld door team en MR en een collegiale consultatie (vanuit bestuur)	Profiel wordt vastgesteld door team, MR, en een audit (vanuit bestuur)	Profiel wordt vastgesteld door team, MR, en een audit (vanuit SWB)

Om duurzaam te investeren een zo inclusief als mogelijke school te kunnen zijn, is het bevorderen van (ervarings)kennis van stamgroepleiders ons streven. Zij zijn het die iedere dag met kennis en *knowhow* inzetten om het beste uit kinderen te halen. Deze ervaringen en kennis borgen doen we in de zogeheten ambitie- en kwaliteitskaarten, die aanzetten tot het professionaliseren van de stamgroepleider. En omdat we (nog) een kleine school zijn, is het belangrijk om op de verschillende expertises expertleerkrachten te hebben, professionals met affiniteit voor de basisvakken rekenen en taal.

Als school weten we dat we ook te maken hebben met een werkelijkheid waarin er in het verleden is verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs (S(B)O). Dat betekent concreet dat er verschillende geldstromen onze school niet bereiken. Jeanne d'Arc wil graag de uitstroom naar het S(B)O afremmen door te investeren in de intensieve ondersteuning, op weg naar inclusieve ondersteuning. Daar is geld voor nodig om professionals en/of deskundigheidsbevordering in te kopen.

### INZET ONDERSTEUNINGSMIDDELEN

Ten aanzien van de ondersteuningsgelden zetten we, naast kosten deelname S(B)O, in op co-teaching van stamgroepleiders en extra handen in de groep. Die extra handen worden geboden door: de Remedial Teacher (inzet op co-teachen), de onderwijsassistent en leraarondersteuner.

De financiële vergoeding passend onderwijs is tot op heden echter niet dekkend, zeker niet als de helft van de gelden richting het S(B)O gaat. Dit heeft dus consequenties voor de ontwikkeling van de school. Daarom kiezen wij er als school voor om over de ondersteuningsmiddelen heen te investeren. Gezegd zou kunnen worden dat de begroting sluitend te maken is, maar dat Jeanne d'Arc ook vanuit "eigen middelen" en werkdrukmiddelen investeert. Financiële uitdagingen blijven er echter. Jaarlijks zal het thema "passend onderwijs" toegelicht en gespecificeerd worden in de schoolbegroting, het maken van een meerjarenoverzicht is gezien alle ontwikkelingen binnen Plein 013 lastig. Een mogelijkheid is:

	2019	2020 (prognose)	2021 (prognose)	2022 (prognose)
Rijksbijdragen passend onderwijs (via schoolbesturen naar Plein 013) bron: grootboekrekening 81500, punt 3.1.3 (uit de meerjarenbegroting)	€ 53.391	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000 ( '23 € 35.000)
Kosten deelname speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs (de verwijzingen)	€ 24.062	€ 18.500	€ 10.000	€ 10.000 ( '23 € 5.000)
Personele inzet passend onderwijs (Remedial Teaching (inzet co-teaching), onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner)	€ 56.650	€ 50.000	€ 45.000	€ 40.000 ( '23 € 35.000)
<i>Resteert:</i>	<b>- € 27.321</b>	<b>- € 28.500</b>	<b>- € 15.000</b>	<b>- € 10.000</b> ( '23 - € 5.000)
Onder eigen financiële bijdrage aan passend onderwijs (incl. basisondersteuning) valt: 0,2 FTE Intern Begeleiding	€ 27.321	€ 28.500 + € 16.624	€ 15.000	€ 10.000 ( '23 € 5000)